

北京林业大学文件

北林研发〔2025〕 44 号

关于印发《北京林业大学研究生精品课程 评选办法（修订）》的通知

各单位：

现将《北京林业大学研究生精品课程评选办法（修订）》印发给你们，请遵照执行。



北京林业大学研究生精品课程

评选办法（修订）

第一章 总则

第一条 为贯彻落实《教育部 国家发展改革委 财政部关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》（教研〔2020〕9号）文件精神，促进我校研究生课程教学质量提升，推动研究生课程改革和特色高水平课程建设，学校决定继续开展校级研究生精品课程的评选工作，每两年评选一批研究生精品课程，发挥优秀课程的示范引领作用。为规范管理，确保评选和建设取得实效，特制定本办法。

第二章 评选范围

第二条 精品课程的评选范围是连续开设3年及以上，建设基础较好、学生受益面广，并纳入学校最新研究生培养方案的课程。参照《学术学位研究生核心课程指南》和《专业学位研究生核心课程指南》，鼓励围绕学科专业研究生核心课程申报。申报课程形式分为面授课程和在线课程两类；课堂讲授和在线教学相结合的课程，在线教学部分达到本课程教学安排二分之一按在线课程类申报，若未达到则按面授课程类申报；已获得校级研究生精品课程或相应称号的课程不再申报。

第三章 评定标准

第三条 研究生精品课程应为教师队伍、教学内容、教学方法、教学条件、教学效果方面表现出“一流”特征的研究生课程，并同时满足以下条件：

1. 课程负责人及团队。课程负责人应是学校专职教师，并至少主讲该门课程3轮次，政治立场坚定、师德高尚，教学经验丰富、教学特色鲜明，教学能力强；团队成员结构合理、人员稳定，师德师风优良、教学研究成果丰富。

2. 教学内容。教学大纲符合本学科专业人才培养目标的要求，与本科生教学有明显的区别，注重研究生解决复杂问题能力和创新性、批判性思维的培养；教学内容新颖，兼具广度与深度，理论与实际相结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体；课程有机融入思政元素，立德树人效果明显。

3. 教学方法。教学理念先进，积极采用现代信息技术与教学深度融合的教学手段，引导研究生开展多种学习方式（如研讨式、案例式、翻转式、采集式）；创新教学理念、教学方法；课程考核方式严格、规范、科学，与学习目标适应，考核内容体现学习目标达成与学以致用，坚持过程考核与最终考核相结合。

4. 教学条件。课程具备完善的课程软硬件条件，实验平台和一套完整的、较好体现培养目标要求的教学资料，如教案、教材（或讲义）、教学参考书、教学课件等，教学资源丰富多样。鼓励使用自编高水平教材。

5. 教学效果。课程具有较广泛的影响力和示范性,特色鲜明,受益面广,学习获得感强,课堂气氛活跃,深受研究生喜爱。

第四章 组织实施

第四条 研究生精品课程的评定由研究生院、各学院共同组织完成。

第五条 评选流程主要包括:

1. 个人申请。符合申报条件的课程负责人向所在教学单位提出申请。

2. 教学单位组织评选推荐。教学单位对当年春季和秋季学期开设的申报课程组织学科专业任课教师、督导等和选课研究生进行听课评价。组织专家对申报材料进行评审,对现场讲课效果进行评价,本着“单位内统筹、质量优先、公平公正”原则,兼顾不同类别的课程,排序产生推荐参选校级研究生精品课程名单,院内公示3天无异议后报送研究生院。

3. 研究生院组织专家对教学单位提交的推荐申报材料进行初评;对排名靠前的,邀请校内外专家并组织召开校级研究生精品课程评选会进行答辩。

4. 研究生院汇总答辩评审结果,对拟入选精品课程的任课教师组织学校相关职能部门联合审查。

5. 联合审查无异议后研究生院网上公示,公示期不少于3天。

6. 公示期结束无异议的,报送学校批准后下发文件公布评

审结果。

第六条 课程负责人及教学团队凡有以下情形之一者，不予以推荐：

- （1）申报材料弄虚作假的；
- （2）5年内违反廉洁自律的；
- （3）5年内违反师德师风的；
- （4）5年内有研究生教学事故的。

第五章 奖励办法

第七条 获得校级研究生精品课程的任课教师由学校颁发获奖证书，并将研究生精品课程入选情况纳入教学单位研究生教育年终绩效考核。

第六章 评选周期

第八条 校级研究生精品课程每两年评选一次。

第七章 附则

第九条 本办法自发布之日起施行，原《北京林业大学研究生精品课程评选办法》（北林研发〔2012〕6号）同时废止，解释权在研究生院。

北京林业大学研究生精品课程评审参考指标

一级 指标	二级 指标	主要 观测点	评审标准	分值	得分
教学 团队 20分	课程负责人	教师风范 学术水平	课程负责人与主讲教师师德高尚、注重立德树人，积极贯彻党的教育方针。 教学经验丰富，教学特色鲜明，学术造诣高，教学能力强。	6分	
	团队建设	团队意识 团队结构	教学团队责任感强、团结协作精神好，规划合理。 有合理的知识结构和年龄结构，并根据课程需要配备辅导教师。	6分	
	教学科研	教研成果	教学思想活跃，教研活动推动教学改革，成效显著。 承担课程建设与教学教改项目、获教学成果奖、发表高质量的教育教学论文。	8分	
	课程内容	课程内容设计	课程内容设计根据研究生培养目标制定，与本科生教学有明显的区别，注重研究生解决复杂问题能力和创新性、批判性思维的培养。 教学内容新颖，兼具广度与深度，理论与实际相结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体，对重难点知识及其解决办法讲解到位。 有机融入课程思政，立德树人效果明显。	25分	
教学 方法 18分	教学过程	教学理念 学习方式	重视改革教学方法，体现以学生为中心的教学理念。 能引导研究生开展多种学习方式（如研讨式、案例式、翻转式、采集式等）。 教学过程重视探究性学习，引导个性化学习，激发研究生学习潜能与科研兴趣，课堂气氛活跃，师生交互高质量。	8分	
	课程考核	考核方式 考核内容	考核方式严格、规范、科学，与学习目标适应。 考核内容体现学习目标达成与学以致用，过程考核与最终考核相结合。	6分	

	教学手段	网络教学环境	教学资源丰富，辅教、辅学功能齐全，并能有效共享。恰当、充分地使用现代教育技术手段开展教学活动，在提高教学效果，改进授课模式方面取得实效。	4分	
教学条件 12分	教学资料	教材	选用优秀教材 编写高水平教材	6分	
		其他资料	教案、课件、参考书等教学文件种类丰富。 为研究生的探究性学习和自主学习、个性化学习提供有效的文献资料。	2分	
	教学环境	实验/实践环境	实验/实践教学条件能很好满足教学要求。	4分	
教学效果 25分	专家评教	督导和同行评教	材料真实可靠。 督导评价优秀。 同行专家/教师评价优秀。	10分	
	研究生课程教学质量评价	研究生网上评价、学院对任课教师的评价、任课教师自评	研究生课程教学质量评价结果优秀。	15分	