

学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位	名称: 北京林业大学
	代码: 10022

授权学科 (类别)	名称: 林业
	代码: 0954

授权级别	☐ 博士
	☒ 硕士

2020 年 12 月 31 日

目录

一、 学位点建设基本情况	- 2 -
(一) 建设进展	- 2 -
(二) 目标与标准	- 3 -
二、 人才培养	- 4 -
(一) 教书育人	- 4 -
(二) 培养过程	- 6 -
(三) 招生和就业	- 11 -
三、 师资队伍	- 11 -
(一) 师德师风建设	- 11 -
(二) 教师队伍	- 14 -
(三) 师资队伍国际水平	- 14 -
四、 科学研究	- 14 -
五、 社会服务	- 15 -
(一) 成果转化和咨询服务到校金额	- 15 -
(二) 智库建设与咨政研究情况	- 15 -
(三) 产教协同育人情况	- 16 -
(四) 其他	- 17 -

一、学位点建设基本情况

（一）建设进展

1、学位点建设进展情况

2010 年获准首批招收林业专业硕士，依据全国林业学位研究生教育指导委员会制定的《林业硕士专业学位要求》《林业硕士培养质量评估指标体系》，分别针对全日制、非全日制、留学生 3 种类型制定了培养方案，方案涵盖森林培育、森林经理学、森林保护学、城市林业、土壤学、水土保持与荒漠化防治 6 大方向；2020 年新增森林学方向，并设置林业类、水土保持与荒漠化防治类 2 个选修课程模块，满足国家林业及生态建设对高级应用型领军人才的需求。为了适应国家及行业对人才的需求，主动对接京津冀协同发展等国家战略及“三北”防护林体系建设、退耕还林、天然林保护等林业生态工程，助力脱贫攻坚和乡村振兴，同时注重满足“一带一路”沿线国家对高级应用型人才需求。

创新能力持续提升，科教成果丰硕。拥有国家级平台 3 个；2020 年主持在研重点研发项目 3 个，到账经费 7221.22 万，获省部级及以上科技进步奖 1 项；牵头编写《中国大百科全书》第三版林业卷多个学科分支，2020 年以沈国舫院士领衔的团队出版巨著《中国主要树种造林技术(第二版)》，为全球增绿、应对气候变化和履行国际公约提供了中国智慧和方案。

2020 年，培养专业学位研究生 222 名，学生就业率高，行业满意度较高，毕业生分布在林业、国土、水利、环保、交通、海

关、应急等部门以及新疆、西藏艰苦地区，受到了用人单位的一致好评。

（二）目标与标准

1、培养目标

本专业学位人才培养定位于培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感、扎实林业基础理论和实践能力，**能够在国家机关、企事业和科研教学等单位及国际组织**从事规划设计、调查咨询和管理的应用型领军人才。

主要特色一是根植于北京林业大学历史悠久、实力雄厚、方向齐全的林学学科，紧跟新时代国家对林业高层次应用性领军人才的需求，通过模块化的课程体系和完善的实践训练环节，强化学生理论学习与职业能力培养；二是放眼全球、尤其是“一带一路”沿线国家，培养熟悉和了解中国国情和文化，具有扎实理论基础和较强实践能力的国际学生，助力“全球森林发展战略”“全球土地退化零增长”等国际目标，提升本专业学位人才培养的国际影响力。

培养目标密切结合国家生态文明建设需求，满足“两屏三带”国家生态安全战略格局构建、“三北”防护林体系建设、退耕还林、天然林保护、水土保持与荒漠化防治、矿山生态修复等林业和生态环境建设工程对高层次应用性人才的需要，学生能够满足林业、水利、国土、环保等行业的职业要求；同时，满足我国对

外开放、提升全球影响力对林业和生态建设领域国际化人才的需要。

2、学位标准

学科根据上级文件的规定和要求，研究形成了我校《林业专业硕士学位授予标准》，该学位标准体系完善，在硕士研究生知识结构系统性和水平、发表论文等培养过程、实践能力等方面的要求，高于国务院学位办制订的学位标准的基本要求。

二、人才培养

（一）教书育人

1、导师责任落实情况

学位点导师以立德树人为根本任务，严格遵守《研究生导师指导行为准则》要求。拥有教书育人、科研创新、国际交流能力一流的师资队伍，按照北林研发[2020]12号《北京林业大学研究生导师遴选办法》，从师德师风、学术能力等方面遴选导师，从源头确保研究生指导教师队伍质量。2020年因疫情原因未开展导师遴选。

依据北林研发[2020]48号《北京林业大学研究生招生计划指标配置办法》和北林研发[2020]49号《北京林业大学研究生指导教师招生资格年度审核管理办法》，实行导师招生资格动态管理，开展招生资格年度审核，对于师德师风和学术不端导师采取“一票否决制”，对于学位论文抽检不合格、科研经费不足、

成果产出不达标的导师暂停其招生资格。

学校和学院根据北林研发[2020]51号《北京林业大学研究生导师岗位管理细则》采用定期培训和“青导有约”专题培训相结合的方法进行研究生导师培养，新聘指导教师必须培训上岗。强化了导师对于研究生培养管理规定和指导研究生系列规章制度的理解和认识。同时，学科积极开展导师交流工作，及时总结、推广导师指导过程中的优秀经验，发现导师指导过程中存在的问题，及时处理和调整。2020年组织导师培训不少于10次。

2020年，黄华国、张东两位教授获校“十佳导师”荣誉称号。

2、科学道德和学风建设

学位点通过校长第一课、课程、报告会、全院大会、班会等多种形式向导师和研究生普及科学道德和学术规范教育，严格执行教育部《学位论文作假行为处理办法》以及《北京林业大学查处学术不端行为办法》文件精神，每年组织相关活动不少于5次。

3、双导师队伍建设情况

实施“青蓝计划”，培育双师型导师队伍。充分利用“双一流”经费，自2018年起，组织导师到东北林区、热带林区、西南林区、黄土高原、西北沙区进行实践考察，累计培训200余人次，进一步提高实践、实操能力，提高导师职业指导方面的素质和能力。

充分发挥校外导师实践育人角色。校外导师融入学生培养和

实践的全过程，在课程学习、开题报告、学位论文、答辩评议以及校外实践中协助校内导师指导研究生。

（二）培养过程

1、课程与教学情况

学位点不断优化课程体系，重视管理过程，建设优质课程，开展前沿专题项目，以保证教学质量。2020 年度共开设研究生课程 34 门，其中 13 门专业课，研究生课程总学时数 1088。选修课分为林业类和水土保持与荒漠化防治类，核心课程包括《森林生态系统理论与应用》、《现代森林培育理论与技术》、《森林灾害防控技术及应用》、《生态环境建设与管理》、《现代林业信息技术》等依照林业专业学位研究核心课程指南设立的课程，可满足不同研究方向的研究生选课需求。

围绕培养目标，建设高标准的案例库。本林业专业硕士学位以培养应用型领军人才为目标，根据课程内容，围绕“三北”防护林体系建设工程、京津风沙源治理工程、天然林保护工程等国家重要生态建设工程，深度挖掘课程教学素材，深入凝练的基础上开发课程教学案例，截止 2020 年，已有 7 个案例被评为全国林业专业学位研究生优秀教学案例，并入库中国专业学位案例中心 3 名教师在专业硕士学位研究生教指委组织的全国专业硕士研究生培养研讨会上做了典型经验报告。

依据专业学位学生特点，充分利用案例库教学。林业专硕课

程具有很强的实践性和可操作性特点。为了培养学生自主学习和主动发现问题能力，激发学生科学探索的精神和意志，增强学生的社会责任感、学习兴趣以及综合社会实践能力，所有专业类课程均采用案例教学，课时数在 4 学时以上，并收到良好成效。

2、专业实践

本专业学位要求学生在导师指导下，于入学后第二学期开学两个月内制定专业实践计划，并在就读期间采取一次集中或分段林业生产实践的形式，在不同森林类型区及省部级重点实验室/工程中心及校外基地，累计实践时间不少于 6 个月，学分不少于 6 学分。

创新融入式联合培养机制：创新产学研模式，将研究生培养融入学校和实践基地科研合作与产品研发，优势互补，成果共享，保证了合作研究持续性、基地建设长期性、校外导师积极性和稳定性。

实践方式与内容：要求学生在学位点认定的 8 个省部级野外台站、5 个省部级工程中心、2 个国家林草局中长期科研基地、27 个校外基地通过野外调查、实验观测、勘察设计、工程施工、规划编制、报告撰写等开展野外实践，并撰写实践报告。

实践导师配置与管理：按照学校及学院相关制度进行聘任、培训和管理。校外导师来自国家林草局规划院、中国林科研、北京市园林绿化局、俄乐冈苗木育种技术有限公司等行业部门和优势企业，全部研究生均配置校外导师。

实践管理与考核：学生实践结束后，须撰写实践报告，填写“北京林业大学专业学位研究生专业实践手册”，并结合实践进行论文研究工作，由校内外导师考核认定、学院审查，凡审查合格及以上者，计6学分。

3、校外专家参与的课程或讲座

课程体系建设紧密结合京津冀协同发展等国家战略及“三北”防护林体系建设等重大林业生态工程，深入挖掘课程素材，聘请行业著名专家参与课程建设，设立专项经费支持课程讲座，将行业发展和职业能力培养有机融入课程体系建设，2020年开设了不少于20次专题讲座或课程。

4、实践活动与成果

2020年，学位点立足学生发展需求积极推进学生实践与成果转化，强化育人功能，促进学生发展，切实指导学生将调查数据、实验结果转化成论文、报告、专利等，用以系统指导生产实践。不仅使研究生的实践能力、创新能力得到显著提升，也为传播绿色文化、提高公民环境意识做出贡献。通过教学案例将社会及行业发展需求与课程建设密切结合起来；设立“5分钟”林思考课程工作室创新教学形式；积极引导学生参加竞赛和社会实践等活动。2020年，5名学生在各类创业创新等大赛获奖。

5、奖助学金情况

为鼓励学生勤奋学习，健康生活。结合学科特点，设有国家级、校级和社会类各项奖助学金，构建了类型丰富、覆盖广泛的

金字塔型奖助学金体系。国家级、校级奖学金中，国家奖学金奖励金额 2 万元每人，用于奖励综合素质优秀的拔尖人才，2020 年 3 名学生获奖，起到了示范引领作用；优秀奖学金、学业奖学金用于奖励在学习、学术创新、文体活动等方面表现优秀的学生，2020 年共 452 名学生获 182 万余元奖励，基本覆盖全体学生。国家助学金严格按照上级要求发放，有效保障学生基本生活；目前有中资蓝天、鼎泰林业、安海等 20 项社会企业捐助的奖助学金。完善的奖助学金制度，健全的奖助工作体系确保了教育公平，保障了学生的学习生活条件，激发了学生在林业相关领域开展科研和实践的积极性。2020 年中获得重要奖项的人数达 724 人次。

6、人才培养质量情况

优化课程体系，服务培养需求。根据培养目标及生源类型，利用“双一流”经费 2020 年建设 5 门全英文课程、开设 20 余门前沿性专题讲座课程，不断优化研究生课程体系。2020 修订培养方案，基础理论、前沿专题、技术方法与实习实践、心理教育、劳动通识等环节支撑培养目标和时代需求。建立教学督导、学院监管和学生评价三级教学质量把控体系。

高度重视学位论文质量，建立完善的学位论文监管机制。培养过程中，采取预开题、集中开题、论文 100% 第三方隐名送审、答辩、校院两级学委会评审等系列措施，层层审查、严格评议。2020 年，学位论文抽检未出现不合格情况。

注重研究生培养过程，严格落实分流淘汰机制。依据学校出

台的研究生管理规定、研究生因学习及学术问题退学的规定、研究生学位论文抽查实施办法等文件要求，以开题报告、中期考核为主要抓手，对不能达到学科培养标准的研究生加强管理，顺延学籍乃至退学处理，严格执行淘汰机制。

7、管理服务支撑情况

学位点严格按照师生比例 1:200 配备研究生专职辅导员，构建“班级-研究生学生会-辅导员”三级学生权益保障体系。班级设立权益委员，定期制作并分发权益信息调查表，收集反馈学生权益问题。学院研究生学生会设立权益部，每年召开研究生学生代表大会，将基层班级提案以文件形式报学院团委、学校研究生学生会，将学生诉求及时反馈学校学院予以解决，并每年向学生通报上一年度有关提案处理结果。辅导员通过“一对一”深度辅导深入了解学生日常权益诉求，通过召开师生座谈会，就学生关心的党团发展、课程安排、后勤保障、评奖评优等方面“共商共议”。依托网络平台推行学生事务办理“最多跑一次”“最多找一次”，开通团委服务“AB 角”“线上意见箱”“服务好差评”等，搜集学生意见建议，便捷学生事务办理流程，探索形成“最多跑一次”改革“五步法”工作经验。在疫情期间，全面启动“云服务”、“云指导”，实现学生事务办理一次都不用跑，得到学生广泛认可。每年面向毕业生开展满意度测评，在校研究生对学校整体管理服务满意度达 95% 以上。

（三）招生和就业

1、硕士招生选拔和授予学位情况

2020 年，报考本学位点专业学位研究生共 565 人，录取研究生 257 人，报录比为 2.2:1，一志愿率不低于 95%。已录取研究生中，推免生 1 人。生源充足，生源专业背景涵盖林学、生态学、地理学、生物学、农业资源与环境等，63.67%生源来自“双一流”学科和高校。

学位点制定有合理的推荐免试和公开考试的研究生选拔机制，注重研究生科研能力和创新能力的考察，并严格执行。为保证生源质量，学位点积极开展招生宣传活动，组织林学类夏令营。同时积极申报提升生源质量项目并实施开展。

2020 年，授予学位 222 人。

2、毕业生签约单位类型分布

2020 年，就业率较高，学生就业主要分布在党政机关、高等教育单位、科研设计单位、国有企业、民营企业等单位。用人单位对 2020 届毕业生整体评价良好，对“学习能力”、“综合表现”、“工作态度”几个方面评价较高。

三、师资队伍

（一）师德师风建设

1、师德师风建设的情况

围绕立德树人根本任务，落实指导教师第一责任人，着力构建以制度引领、教育引领、典型引领为核心的师德师风建设体系，

全面加强和改进师德师风建设，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。

建立健全师德师风建设机制，坚持师德第一标准。授权点所在学院成立师德建设与监督领导小组，认真贯彻学校《师德建设长效机制实施细则》《师德失范“一票否决”实施细则》《研究生导师指导行为准则》《北京林学大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》等文件精神，明确 师德建设主体责任和导师立德树人职责，规范导师指导行为，制定落实招聘思政考察、师德宣传教育、考核监督等工作制度文件，把师德表现纳入年度考核，在导师遴选、职称评审、评优评先等工作中坚持师德师风第一标准，推行师德考核负面清单制度，实行“一票否决”，建立导师立德树人评价考核机制，为专业学位教师队伍建设把好入口关、培训关、考核关。

全面实施师德师风建设工程，涵育队伍高尚师德。开展“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动：依托林学“青蓝”卓越青年教师成长计划和“5 分钟林思考”思政工作室，在不同教师层面开展对应主题的思政沙龙和工作坊，强化导师政治理论学习，提升课程思政能力；以“森林经营”教育部黄大年式教师团队为示范引领，激发教师敢为人先、开拓创新的敬业精神和心有大我、甘于奉献的职业情怀；开展“师德标兵”“十佳导师”等评选活动，选树师德榜样，组织事迹报告会、座谈会，发挥优秀典型的示范引领作用。开展教师党支部“不忘

初心、牢记使命”主题教育，形成支部决议，签订“当立德树人楷模、做师德师风表率”承诺书， 激发支部在师德建设中的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。实施“忆林人岁月，悟林学精神”计划，传递关君蔚、沈国舫等老院士事迹，凝练传承“林学精神”，厚植教师爱林兴林情怀。开展师德师风警示教育，引导导师维护良好职业形象，提振师道尊严。

师德榜样不断涌现。教师队伍政治立场坚定，师德表现良好。获首批“全国高校黄大年式教师团队”1 个；获世界水土保持学会“诺曼哈德逊纪念奖”1 人、全国优秀科技工作者 1 人、科技部最美野外科技工作者 1 人；获评北京市优秀教师 1 人、宝钢优秀教师 2 人、北京市师德先锋 1 人；获评北京市教学名师 2 人，北京市青年教学名师 1 人，北京市青教赛一等奖 1 人，北京林业大学“教学名师奖”1 人，获评“北林榜样”2 人；获学校“十佳导师”2 人，获批享受国务院政府特殊津贴 3 人。优秀成果层出不穷。凝练出“梁希精神”、“林学精神”、“关君蔚精神”等体现林人文化传承的精神内涵；出版《青山作证》、制作《黄土丹心》《大地上书写着绿色的忠诚》微视频等师德师风宣传材料；林学院入选全国“三全育人”综合改革试点院系，“水土保持与荒漠化防治专业育人团队”入选北京高校优秀本科育人团队。

（二）教师队伍

林业专业学位授权点师资力量雄厚，实行“双导师”制。现有专任教师 158 人，学科专任教师中，正高职人数比例为 41.1%；95.6%以上具有博士学位，60%有海外留学经历。行业教师 179 人，学科专任教师中，正高职人数比例为 32.5%。同时拥有中国工程院院士、长江学者、优青和百千万人才工程国家级人选 3 名，2020 年培养优青 1 名、引进长江学者 1 名。

（三）师资队伍国际水平

学位点教师担任 Forest Ecosystems、New Forests、Frontiers in Genetics、林业科学、北京林业大学学报等国内外重要期刊的主编、副主编、编委等负责人，世界水土保持学会青年委员会（WASVAC）、亚太林业教育协调机制、教育部林学类本科专业教育指导委员会、中国林业教育学会等国内外重要学术组织的主席、副理事长、秘书长等主要负责人，共 5 人。

四、科学研究

2020 年学位点纵向科研经费 3668.57 万元，横向科研经费 1369.66817 万元，学位点紧密围绕绕“三北”防护林体系建设工程、京津风沙源治理工程、天然林保护工程、人工林抚育、森林病虫害防护等国家重要生态建设需求和林学前沿重大科学问题，2020-2021 主持完成国家重点研发项目 3 项，2020 年获批

21 项国家自然科学基金项目，其中优秀青年基金 2 项；2020 年发表 Nature Ecology & Evolution、Global Change Biology、Journal of Ecology、Tree Physiology、Forest Ecology and Management 等期刊高质量论文 100 余篇。

2020 年《森林植被对 PM_{2.5} 等颗粒物的调控功能与技术》获梁希科技进步二等奖；学位点参与国内外标准 2 项，涉及浅山区造林技术、山区森林质量等方面标准。

五、社会服务

（一）成果转化和咨询服务到校金额

2020 年本学位点向企业或其他机构专利授权或专利转让获得的资金以及向其他组织机构提供咨询服务获得的资金共 988.07 万元。

（二）智库建设与咨政研究情况

高度重视智库建设，成立了生态文明研究院、森林经营工程中心、黄河流域生态保护与高质量发展研究院等，编写了《黄河生态文明绿皮书》《林业发展规划白皮书》等相关书籍，全面服务国家生态建设和经济发展。在绿色发展与中国农村土地问题研究、天然林保护修复制度、北京冬奥会生态环境建设等领域形成咨询报告，其中 3 篇被中办国办采纳，并得到党中央、国务院领导同志的重要批示。学科教师承担了京津冀协同发展、新疆天山

北坡经济带发展、秦巴山脉绿色林业发展等国家重大战略咨询任务 8 项，有力支撑了国家生态文明建设及区域经济发展。

（三）产教协同育人情况

建立产教协同基地，应用型人才的培养质量显著提升。新增国家级教学实践基地、科技示范园、户外大讲堂 3 个，与 8 个自然保护地、5 家企业联合培养高水平应用型人才，2020 年获全国林业硕士优秀学位论文 6 篇、全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地 2 个。学校设立专项经费支持学生申报专利等应用型成果，开展多项社会服务活动、调研报告和规划设计、案例分析、科技创新获奖成果及多项专利。

产学研用深度融合，服务首都“四个中心”及国际一流和谐宜居之都建设。构建影响北京生态安全的重大钻性害虫防控体系，研发了北京市百万亩平原林业有害生物绿色防控以及困难立地造林技术，建立了北京核心区树木健康数据库信息管理系统，普及精细化管理和风险预警技术与理念，北京日报、北京晚报、新京报、中国绿色时报、中国科学报和北京电视台等媒体广泛报道了有关成果。

建设珍贵落叶树种等 7 个国家产业创新联盟，研发了 8 个红花玉兰新品种，建立了一套国家级贫困县湖北五峰脱贫致富惠农产业化模式，在全国培育苗木达 500 万株，带动 3.1 万人就业；帮助企业改造板栗深加工生产线，栗仁加工经济效益提高

30%以上。将林业产业升级与林业专业硕士培养有机融合，让研究生亲身感受知识的力量和家国情怀。

鼓励学生积极投身生态环境建设，助力生态文明。围绕水土流失、荒漠化、土地退化等对国家生态安全威胁严重的问题，秉承“把论文写在大地上”的理念，在青藏铁路沿线风沙危害防治、开发建设项目水土保持方案编制、荒漠化防治、石漠化防治、废弃矿山生态修复、困难立地植被建设、小流域综合治理、城市雨洪利用等领域，通过实用技术和模式研究、建立技术试验示范区、编制方案、规划设计等形式，服务生态环境建设。

（四）其他

完善“政产学研用”协同创新平台。联合政府、企业，牵头建设落叶珍贵树种培育、无患子产业、林业害虫防治、水土保持、矿山生态修复等7个国家林业创新联盟，同时与国家木材储备战略联盟、国家大学科技园、生态环保产业技术研究院等机构深度融合，构建覆盖全产业链的“政产学研用”协同创新平台。

建成林学科普与社会化服务平台。两年来学科先后选派3名优秀青年教师前往新疆大学、科右前旗进行科研扶贫工作，对接国家及各级政府需求，先后承担新时期国家生态保护和建设、北京大都市生态农林业发展、木本粮油安全等国家重大战略咨询任务；与联合国粮农组织、亚太森林入侵物种网络等国际组织合作，对来自美国、韩国等17个国家的学员开展森林健康技术培训。

制定生态文明发展各类规划。学科在宁夏、新疆、青海等省市制定了“十四五林业发展战略规划”和“防沙治沙规划”，主持完成了江苏常州、四川省绵阳市、内蒙古通辽市、重庆市荣昌区和潼南区等城市“国家森林城市建设规划”项目工作。