

学位授权点建设年度报告

(2020 年)

学位授予单位	名称: 北京林业大学 代码: 10022
--------	-------------------------

授权学科 (类别)	名称: 生态学 代码: 0713
--------------	---------------------

授权级别	☒ 博士 ☐ 硕士
------	---

2020 年 12 月 31 日

目录

一、目标与标准	1
(一) 培养目标	- 1 -
(二) 学位标准	- 2 -
二、基本条件	- 3 -
(一) 培养方向	- 3 -
(二) 师资队伍	- 5 -
(三) 科学研究	- 6 -
(四) 教学科研支撑	- 7 -
(五) 奖助体系	- 8 -
三、人才培养	- 9 -
(一) 招生选拔	- 9 -
(二) 思政教育	- 9 -
(三) 课程教学	- 11 -
(四) 导师指导	- 12 -
(五) 学术训练	- 14 -
(六) 学术交流	- 15 -
(七) 论文质量	- 15 -
(八) 质量保证	- 15 -
(九) 学风建设	- 17 -
(十) 服务管理	- 18 -
(十一) 就业发展	- 18 -
四、服务贡献	- 19 -

（一）经济发展	- 19 -
（二）文化建设	- 20 -

生态学科源于 1952 年建立的森林学，著名植物学家汪振儒教授和李文华院士是本学科的创始人。1981 年获硕士学位和博士学位授权点，是我国最早的博士点学科之一，培养出全国林业系统的第一个博士和博士后。本学科是该校“211 工程”和“高等学校优势学科创新平台（985）”重点建设学科。

经过 70 年的建设与发展，本学位授权点不断提升培养质量，凝聚了生态系统生态学、微生物生态学、修复生态学、湿地生态学 4 个二级学科，建立了较为完善的研究队伍。学位点以森林和湿地生态系统为主要研究对象，通过研究生态系统的演化规律及其对环境干扰的响应机制，尤其是在国家生态文明建设和全球变化背景下，研究森林和湿地生物多样性时空变化规律，探讨生态系统恢复、濒危野生动植物保护及生态系统管理的理论与实践。目前已在森林生态系统保护与恢复、湿地和水资源保护与管理、水环境污染控制、珍稀濒危动物的濒危机制与保育等理论与应用方面产生了一批优秀成果，在服务国家生态文明建设中发挥了积极作用。同时，在人才培养中不断优化培养方案和培养环节，为国家和行业相关机构和部门输送了大量优秀人才。

一、目标与标准

（一）培养目标

博士学位培养目标（附件一）：1）掌握马克思主义、毛泽

东思想、邓小平理论的基本原理，热爱祖国、遵纪守法、品德良好，具备严谨的科学态度和优良的学风，树立愿为国家建设和科学发展做贡献的思想；2）具备扎实和宽厚的生态学理论基础、系统的研究方向、专门知识和坚实的实验技能，熟悉所从事研究方面的科学理论和技术的最新发展和动向；具备较强的野外研究和室内分析等实验技能，熟练运用各种数理统计分析方法正确处理实验数据和归纳总结能力；3）具备独立申请、主持科研项目能力和独立承担技术与管理工作的能力，熟练掌握计算机操作技术和至少 1 门外国语言。

硕士学位培养目标（附件一）：1）在思想政治上，要求硕士研究生基本掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的基本原理，热爱祖国，遵纪守法，品行端正，具有较强社会责任感、事业心和为科学事业献身的精神；2）在业务上，要求掌握生态学理论基础和专业技能，了解本学科的国内外研究历史、现状和发展动态；具有从事本学科及有关学科的科研和管理能力，胜任生态学的教学、科研和技术管理工作；3）掌握一门外国语，熟练地用于阅读专业书籍与文献。

（二）学位标准

学位点根据上级文件的规定和要求，研究形成了我校《生态学（一级）学科博士、硕士学位授予标准》，该学位标准体系完善，在博士和硕士研究生知识结构系统性和水平、发表学术论文等培养过程、实践能力等方面的要求，均满足国务院学位办制订

的学位标准的基本要求。

二、基本条件

（一）培养方向

1.生态系统生态学

以森林群落和森林生态系统为主要研究对象，通过大量固定样地和生态研究定位站的长期观测，系统而深入地研究森林结构和功能特征及其变化以及全球变化情境下植被结构和功能变化与气候效应的内在联系；揭示森林群落动态规律，探究森林生态系统生产力和主导服务功能受全球变化关键要素的影响机制和适应策略，形成独特而完善的森林生态长期定位研究的理论和技术体系。致力于全球变化关键要素对陆地生态系统结构和功能的影响研究、天然林的生态管护措施制定、人工林建设与保育关键技术研发、生态系统服务功能的维持和提升理论与实践体系建立。重点开展森林群落结构与功能动态变化研究、森林生态系统动态演化规律及其对干扰的响应机制、森林生态系统服务功能评价、森林生态系统碳通量、植被耗水动态变化以及水碳耦合对环境变化的响应机理、重要森林生态系统的林火管理、植被火适应对策及火后更新等方面研究。

2.微生物生态学

主要是研究微生物的多样性、群落结构、生态功能、与其他生物类群及周围环境之间的关系以及微生物在污染治理中的

应用。该学科主要以森林微生物特别是森林真菌为研究对象，过去在森林真菌的多样性与分类、系统发育与起源演化、食药真菌种质资源挖掘与利用研究、真菌产酶活性与其降解功能利用研究、真菌引起的林木病害及其生物防治研究等方面进行了长期研究，并取得了系列具有突出影响力的成果；该学科今后的研究将重点以森林真菌的多样性与区系组成、起源演化与适应性进化、群落结构与生态功能、资源挖掘与利用，以及根际微生物与林木的互作关系为主要研究方向，探究微生物的多样性及其维持机制、阐述微生物的代谢功能及其分子机制，也专注微生物在污染治理中的应用。

3.修复生态学

重点研究森林及荒漠生态系统及其珍稀野生动植物生境修复技术、水和大气污染控制与生态修复、固体废物处置与资源化利用和新兴污染物环境行为与控制等生态环境工程问题。研究内容包括森林与荒漠生态系统保护与治理、工业和城市污水、农业面源污水和污染水体的治理与生态修复，工业烟气污染物排放清单和控制技术研发，农林废弃物和城市污泥的沼气生产、高效堆肥和林地利用，新兴污染物的分析方法与监测技术、以及新兴污染物环境化学行为与控制技术等。研究成果为解决我国天然林及其生物多样性保护、森林及荒漠绿洲受损生态系统的修复、自然保护区规划等国家重大工程中的一系列关键性科学与技术问题，获得国家及省部级科技进步奖多项，为我国生

态保护发展做出了重要贡献。

4.湿地生态学

以水文水资源为研究基础，聚焦湿地水文监测、水文循环观测与模拟、湿地生态服务功评估、湿地水文对全球变化的响应与反馈机制、以及湿地水文恢复研究，为保障国家及区域水与生态安全提供理论依据和技术支持。重点研究湿地植物对湿地环境的综合适应对策、重金属或有机污染物在湿地植物-土壤系统中的迁移转化、碳和氮等元素在大气-生物-土壤-水体系统中的流动过程、湿地土壤种子库动态、湿地植物种群动态等，研发湿地植被恢复与重建的关键实用技术，并为气候变化下湿地保护与管理提供理论依据和技术支持。同时以湿地生物多样性在时间和空间尺度（局部尺度、流域尺度、区域尺度）的演变规律研究为基础，聚焦湿地监测评估技术与方法、湿地保护规划与网络体系构建、湿地生态系统管理政策研究，为国家湿地保护工程提供技术支撑。该方向如今已成为我国湿地保护、《湿地公约》履约、全球气候变化谈判及长江经济带发展、京津冀协同发展及黄河流域生态保护与高质量发展等国家重点战略实施的重要支撑力量。

（二）师资队伍

学位点现有教师 42 人，其中教授 18 人，副教授 15 人，讲师 7 人，实验员 2 人。其中外籍教师 1 人，国家级人才计划入

选者 6 人，北京市教学名师 2 人，博新计划获得者 2 人，教育部生物学类专业教学指导委员会副主任 1 人，北京市优秀共产党员 1 人。20 余人次在中国生态学学会、中国菌物学会、中国林学会、湿地公约科技委员会等专业学术团体任副理事长、副监事长、副主任、常务理事或理事。

1. 师资水平及师资结构

专任教师 40 人，其中正高职 18 人，占比 45%，38 人获博士学位，占比 95%，45 岁及以下（包括 45 岁）青年教师 25 人，占专任教师总数的 62.5%。博士生导师 19 人，硕士生导师 31 人。

2. 师生比

学位授权点现有在读博士研究生 68 人，师生比为 1:3.6；现有在读硕士研究生 124 人，师生比为 1:4。

（三）科学研究

1. 科研项目

2020 年，学位点专任教师主持承担科研项目 36 项，其中纵向科研项目 24 项，科研经费到账 1815.41 万元，包括国家自然科学基金、国家重点研发计划项目、科技部科技基础性工作专项等国家级科研项目 10 项。

2. 科研成果

2020 年，累计发表 SCI 论文 69 篇，其中 2 区及以上的 SCI

论文共计 27 篇，发表 EI 5 篇；获授发明专利 3 项。获梁希林业科学技术奖一等奖 1 项。

（四）教学科研支撑

1.校内学习研究条件

学位点拥有实验室面积 5000 余平方米，拥有开展生态学领域内宏、微观研究的先进仪器设备，10 万元以上仪器设备 208 台（套），实验室空间和仪器等可以满足所设置研究方向相关研究的需要。此外本学位点为在读硕博研究生提供固定研究生工作室，以方便学生学习、工作。

2.校外科研基地

学位点拥有 1 处国家大学生校外实践教学基地、4 个省部级科研平台和多个野外研究基地。

1 处国家大学生校外实践教育基地为河南董寨国家级自然保护区。

省部级科研平台包括森林资源与生态系统过程北京市重点实验室、黄河流域生态保护国家林草局重点实验室、内蒙古七老图山森林生态系统定位观测研究站、省部级野外科研观测研究站-国家林业局森林生态网络“太岳山森林生态定位站”，其中太岳山生态站是国家林业局最早设立的 12 个野外台站之一。

野外教学研究基地包括野外长期研究基地和网络台站 20 余处，包括北京密云水库，及福建武夷山、湖南东洞庭湖、西洞

庭湖、陕西长青、四川王朗、河南鸡公山、山东黄河三角洲等国家级自然保护区。

与英国牛津、爱丁堡、日本东京农工、美国伊利诺伊、澳大利亚悉尼科技大学、荷兰 Wageningen 等国外大学建立了长期稳定的合作关系，合作研究和培养研究生，还拥有国际平台东亚-澳大利西亚候鸟迁徙研究中心，为研究生学习和科研创建了良好环境。

（五）奖助体系

1.研究生奖学金

本学位点研究生奖学金体系由校长奖学金、国家奖学金、学业奖学金、研究生优秀奖学金、学术腾飞奖学金以及社会赞助类奖学金等构成。学科严格执行学校制定的相应奖学金评选办法。

2020 年，共有 1 名研究生获得校长奖学金，3 名研究生获得国家奖学金，29 名研究生获学术创新奖，9 名研究生获青神绿色奖学金，全日制非在职研究生均获得不同等级的学业奖学金，其中一等 8000 元/年，二等 5000 元/年，三等 2000 元/年。

2.研究生助学金

本学位点研究生助学金体系由研究生助学金、“三助”、勤工助学与困难补助等构成。研究生助学金为博士每年 16000 元、硕士每年 6000 元；研究生院及各学院为本学位点提供研究生助

管岗位，并根据研究生申请和辅导员意见为研究生提供困难补助。

三、人才培养

（一）招生选拔

1. 博士报录比

2020 年，本学位点博士研究生报考报 29 人，录取 20 人，硕博连读 7 人，报录比为：1.45:1。

2. 硕士报录比

2020 年，本学位点的硕士研究生报考 111 人，录取 50 人，其中推免生 3 人，报录比为：2.22:1。

3. 生源质量保障措施

学位点制定有合理的推荐免试和公开考试的研究生选拔机制，并严格执行。2020 年，本学位点根据上级文件，制定了合理的推免招生文件和复试方案，在疫情无法进行线下复试的情况下，制定《生态与自然保护学院 2020 年硕士研究生统考招生复试工作方案》及应急预案，保障招生过程公开公平公正。学院复试工作组和研究生院督导巡查每场复试，确保复试质量不因线上复试而降低。

学位点不断提升科研实力和国内影响力，扩大学术影响力；定期在有关高校开展招生宣讲，完善指导教师、支撑平台等宣传，吸引学生报考本学位点的研究生。2020 年由于疫情影响，

无法开展线下宣传，本学位点充分利用官网、微信公众号、微博等线上平台，开展招生宣讲。

（二）思政教育

1.课程思政建设情况

学位点共设置包括《中国马克思主义与当代》、《马克思恩格斯列宁经典著作选读》、《中国特色社会主义理论与实践研究》等多门政治思想理论课程。学位点研究生课程主讲教师在课程教学过程中有意加强生态文明教育，积极引导学生树立和践行绿色发展理念，增强学生服务生态文明建设、服务乡村全面振兴的使命感和责任感。学位点将课程思政贯穿于课程建设、课堂讲授、教学评价全过程，课程覆盖率达 90%。

2.辅导员队伍建设

学位点严格按照师生比例不小于 1:200 配备专任辅导员，目前在岗专人辅导员 5 名，且配备 2 名研究生兼职辅导员。学位点积极开展辅导员技能培训工作，每学期开展 4-6 次辅导员工作实务沙龙、1 次集中性的专题培训，以强化辅导员基础能力，着力推动辅导员队伍专业化发展。

3.党建工作

学位点积极开展党史学习教育，2020 年组织本学位点学生党支部活动不少于 20 项，先后组织了“迎接国庆 70 周年”“学习贯彻落实十九大精神”等多个系列主题教育活动，形式

多样、内容丰富。

1 个研究生党支部获 2018 年北京高校红色 “1+1” 优秀奖；
1 个支部获全国高校践行社会主义核心价值观 “示范团支部”；
2 个研究生党支部与 1 个国家湿地公园和 1 个国家级自然保护区持续开展红色 “1+1” 支部共建。

（三）课程教学

1.课程设置

学位点有完备的课程体系，开设足够数量的学位课和选修课，能够满足不同研究方向研究生的选课需求。

硕士研究生的核心课程有：《生态学进展》、《生态学研究方法》、《高级森林生态学》、《森林生态学前沿》、《湿地保护与管理》、《湿地生态学研究方法》、《湿地生物地球化学专题》《现代微生物生态学》、《保护生物学专题》、《恢复生态学专题》、《实践生态学》。

博士研究生的核心课程有：《森林生态学研究进展》、《湿地生态学专题》、《生态学专题》、《物理与化学图谱解析》、《环境微生物图谱解析》。

留学生的核心课程有：《Forest Ecology》、《Global Ecology》、《Advanced Forest Ecology》。

2.主讲教师

学位点具备开设高水平研究生课程系列课程的教师梯队，

80%以上专业课由本学科专任教师讲授。研究生课程主讲教师高级职称比例高于 90%，均具有丰富的教学、科研工作经验和认真的教学态度，具备《中华人民共和国教师法》中规定的任职资格。

3.教学质量改进机制

（1）制定科学合理的培养方案并定期更新

依据国内外生态学科发展并结合学科特色修订研究生培养计划，定期对课程进行梳理。依据学科发展趋势动态调整培养目标、课程设置或内容，实现课程的基础性和前沿性并重。

（2）注重课程过程管理

2020 年春季学期，为减少疫情防控对研究生教学活动的影响，学位点制定《2020 年春季研究生课程线上教学工作方案》，利用“腾讯课堂”等平台如期开展线上教学活动。为保障课程质量，学位点积极开展线上教学检查，鼓励教师“全员听课”，院领导班子成员带头进行线上听课，检查授课教师情况及学生听课状态，实时掌握线上教学动态。同时定时发布院校课程直播链接，鼓励教师相互学习，确保教学工作平稳有序开展。

（3）加大学科前沿课程建设力度

2020 年，学科积极邀请国内外专家来开展研究生前沿专题讲座 15 场，另还邀请 30 余人次专家举办专题讲座，拓展学生的学术视野。

（四）导师指导

1.导师遴选

学位点导师选聘主要依据研究生院发布的《北京林业大学关于开展研究生导师遴选工作的通知》文件的规定，严格依照导师队伍准入条件进行把关，从源头保证研究生导师队伍质量。2020 年因学校未启动导师遴选工作没有新增导师。

学位点每年定期举办新任研究生指导教师培训研讨会，邀请国务院学位办、教育专家和导师做学术与科学道德、研究生培养中导师的职责和要求、提高研究生培养质量的经验与体会等报告。新任导师均需通过校研究生院组织的培训才能上岗，其他导师每年必须完成规定学时的培训才具备下一年度招生资格。2020 年共开展导师培训 10 余次，导师参与培训 90 余人次，所有导师均完成培训要求。

学位点根据《北京林业大学研究生指导教师招生资格年度审核管理办法》，每年六月份对导师当年招生资格进行审查，达不到规定条件的取消当年招生资格。2020 年有 1 名导师因成果产出不足暂停招生资格。

2.导师指导

（1）导师责任制

学位点严格落实导师是研究生培养第一责任人的要求，根据《北京林业大学落实研究生指导教师立德树人职责实施细则》每年对导师指导研究生进行多维度考核，对于师德师风和学术不端导师采取“一票否决制”。2020 年，28 位导师履行立德树

人职责考核结果为优，6 位导师考核结果为良，1 位导师考核结果为合格。

学位点充分发挥导师在学位与研究生培养过程中的主导作用，要求导师必须熟悉并执行我国学位条例及我校研究生培养工作的各项规定和制度，在研究生培养各环节和各个节点尽职尽责，同时关注所指导研究生的思想教育、个人成长。2020 年，在疫情防控期间，学位点全体研究生导师充分发挥了研究生培养第一责任人作用，对研究生思想动态、身心健康和学习生活等各方面给予了全方位的关心和帮助，每周上报指导研究生工作情况统计，实现“学生学习不停，导师指导不停”。

（2）鼓励组建导师组指导

学位点硕士研究生和博士研究生均实行导师责任制，导师为学术培养第一责任人。在导师责任制的前提下，鼓励在培养过程的一定层面上开展联合指导和培养。导师组成员可以是院外、校外或国外合作导师。2020 年，学位点共聘请 8 位校外专家为副导师，导师组指导研究生覆盖率达 73%。

（五）学术训练

本学位点研究生选题均来自导师的实际课题，主要来自国家自然科学基金、国家重点研发等项目，研究经费充足。每位导师组织研究生每学年开展不少于 8 次内部学术研讨和交流活动，学位点也鼓励研究生积极参与学术研讨。2020 年，学位点以线上线下结合的形式开展共 10 期“自然保护·学术沙龙”活

动，13 位研究生进行了学术分享，参与达 150 余人次。该年度所有研究生均完成培养方案中的学术训练要求。

（六）学术交流

学位点设立“研究生科技创新专项计划项目”，每年资助优秀研究生进行科学研究和国际学术交流。2020 年，3 位研究生参加国际学术会议并做报告，1 位研究生获批国家建设高水平大学公派研究生项目到国外著名大学联合培养攻读博士学位，选派学生参加线上线下国际课程或培训并取得学分或证书 4 人次。50 余人次研究生参加了国内学术会议。

（七）论文质量

本学位点在 2020 年评估期内，学位论文抽检论文合格率为 100%。

2020 年，硕士研究生论文隐名送审 31 人，除 1 人未一次性通过审核外，其余 30 人均一次性通过审核；送审博士论文 23 份，一次性评审通过 22 份。

研究生论文送审仍存在未一次性通过的情况，质量还有待于进一步提高。导师应加强对学生的指导与训练，帮助学生提高论文质量，争取达到全部送审论文一次性评审通过。

（八）质量保证

1.制定科学合理的培养方案

学位授权点制定了各层次研究生的培养方案，根据二级学科研究方向进行研究生课程、学分的设置，并依据国内外学科发展趋势定期调整培养目标、课程设置或课程内容。

2.注重培养过程管理

学院设立研究生秘书负责落实研究生培养的各项工作。院领导和研究生院督导每学期定期、随机进行听课和督导检查，以促进教学质量提升。开题、中期等培养环节均成立学科考核小组，保证培养质量达到学科要求。

3.加强学术道德建设

将科学道德与学术规范作为必修内容纳入研究生培养环节，严格遵守学校在学风道德建设方面的规定，加强学院、学科、导师三级管理，要求导师以身做责，通过对学生言传身教和平时学习过程中严格要求，持续加强学术诚信教育及学术规范指导。

4.设立分流淘汰机制

通过对研究生进行中期考核和论文评审与答辩对研究生进行分流淘汰，2020年共有1人退学分流，2人未获得学位毕业。

5.加强学位论文和学位授予管理

导师作为第一责任人严格把关学位论文研究工作、学术水平和规范性。规范论文答辩流程，严格实行公开答辩，研究生院督导检查。学位评定分委员会认真审议申请人论文评阅、论文答辩及结果等环节，承担好学术监督和学位评定责任。

2020 年，在疫情防控期间，学位点采取网络远程在线方式，分三批完成研究生学位论文答辩。依据《北京林业大学关于做好 2020 年春季学期毕业研究生学位授予相关工作的方案》，严格按照要求进行资格审核、论文预审、送审及论文复审工作。预答辩环节全程录像，答辩环节安排督导进行巡查，确保过程规范，严把论文总体质量关。

2020 年，学位点组织全体研究生导师对近五年授予博士、硕士学位的论文进行了复核工作。复核内容包括学位论文开题、中期考核、评阅、答辩和学位评定等过程的规范性，材料是否齐全，签字盖章是否齐全，各环节是否在规定时间内完成；重点排查是否存在抄袭、买卖或代写等作假行为，共复核 200 余篇论文，均无任何学术不端行为。

（九）学风建设

学位点除严格遵守学校在学风道德建设方面的规定外，加强学院、学科、导师三级管理抓。对导师进行科学道德和学术规范教育，通过对学生言传身教和平时学习过程中严格要求，对学生发表的研究结果负责；成立学风建设委员会和办公室，严格贯彻落实《北京林业大学关于处理研究生学术不端行为的试行办法》，规范学术行为，杜绝各类学术不端现象的发生。2020 年，学位点以班会、课程、报告等形式共开展科学道德和学术规范教育 4 次，范围覆盖全体研究生；开展《学术规范与研究习惯培养实践》导师培训 1 次、多次开展科研失信警示教

育、师德师风警示教育专题培训，范围覆盖学位点全体研究生导师。

（十）服务管理

学位点建立了层次分明的管理体系，以确保管理服务工作顺利开展。同时依托分党委和团委指导研究生会、党支部、班级，积极引导学生开展自我管理、自我服务。

各项奖助学金制度严格按照“公平、公正、公开”的原则，均规定公示制度。严格执行《普通高等学校学生管理规定》中关于学生申诉制度的规定，设立研究生会权益部，保护保证学生的知情权、申诉权及其他权益。辅导员通过深度辅导深入了解学生日常诉求，定期开展在校研究生满意度调查，及时掌握学生对培养管理、学位授予管理、导师立德树人等方面的满意度、意见及建议。

学位点建立了层次分明的责任体系，确保管理服务工作顺利开展。2020年，学位点研究生管理服务未出现研究生管理事故，广大师生反馈良好。

（十一）就业发展

学位点高度重视毕业研究生就业工作，定期开展就业研讨会，积极拓展就业实习基地，举办多种形式的活动以提升毕业生的就业竞争力。

2020年，学位点组织开展了“就业沙龙”、主题班会等各

类活动 10 余场，内容涵盖就业价值观引导、求职技能提升、就业实践经验分享等多个方面。疫情防控期间，学位点就业专职辅导员对所有研究生毕业生开展一对一就业帮扶，包括简历修改、个性化招聘信息推送、面试指导等，成效显著。此外，2020 年，学院党委负责人带队走访了广东省专业对口的用人单位 8 家，新签约就业实习基地 1 家；看望校友毕业生 17 人，调研了用人单位对本学位点所培养毕业生的满意度，获得了高度评价。

四、服务贡献

（一）经济发展

学位点高度重视智库建设，10 余人次入选国家及省部级智库专家库，直接服务于国家生态文明建设、国家公园体制试点、长江经济带、黄河流域生态保护和高质量发展、京津冀协同发展等国家战略及国际履约等，是我国林草与生态环境建设的核心咨询机构之一。组织 11 位两院院士召开了黄河流域重大科技立项院士咨询会，主动为黄河流域生态保护和高质量发展建言献策。围绕森林防火体系建设、黄河流域生态保护立法、黄河流域荒漠化防治进展、《湿地保护法》起草修订、滨海湿地保护、北京冬奥会生态环境建设等方面开展调研，3 篇调研报告被中共中央办公厅、国务院办公厅采纳，并得到党中央、国务院领导同志的重要批示，有效发挥了智库作用。

学位点坚持培养具备解决生态环境问题和促进可持续发展、参与全球治理能力的领军人才，积极与国内外各级政府、相关企业事业单位和有关机构紧密开展政产学研合作，促进科教融合，服务国家、区域和行业发展。学科拥有 1 个国家野外科学观测研究站，4 个省部级重点实验室或工程技术中心、1 个国家林草局科技创新联盟，1 个国际研究中心，在 10 多个省份建立了 20 余个各级野外基地和台站，后者基本覆盖全国主要生物地理区和主要流域；与著名企业及地方建立校企、校地合作机制，为学生参与科技支农等社会服务创造良好条件。

（二）文化建设

建成生态学科普与社会化服务平台。学位点依托国家及省部级智库专家，为黄河流域生态保护与高质量发展等国家战略提供咨询，分别向中办、国办及有关部委提交 10 多份咨询报告或调研报告。多次举办相关技术人员培训班，受益面达 2000 余人次，为柬埔寨、老挝、缅甸等发展中国家培养湿地保护管理高级人才 150 余人次。

制定法律法规与行业标准。学位点参与编写《湿地保护工程项目建设标准》《湿地生态系统健康评价指标》《生态保护红线（湿地）划定技术指南》等标准、规范，助力湿地保护事业发展；积极服务于国家《湿地公约》《生物多样性公约》等多边公约的履约工作。

积极开展科学普及工作。学位点通过传统媒体和新媒体向

公众普及湿地和自然保护知识，深入中小学进行科普讲座 20 余场次。