

林业硕士培养质量评估指标体系

一级指标	二级指标		三级指标		评价等级标准		
	二级指标	分值	三级指标	分值	A	B	C
生源质量(8分)	招生数量	4	考录比	4	生源较好,考录比2:1以上	生源一般,考录比1:1以上	生源不稳定,需调剂
	专业背景	4	专业背景	4	录取林学等相关专业背景的人数占总录取人数的80%及以上	录取林学等相关专业背景的人数占总录取人数的60%—80%(含60%)	林学等相关专业背景的录取人数不足总录取人数的60%
师资队伍(12分)	校内导师	6	学位水平	2	具有博士学位的导师占总导师人数的80%及以上	具有博士学位的导师占总导师人数的60%—80%(含60%)	总导师人数中具有博士学位的导师比例低于60%
			人均指导数	2	每年人均指导林业硕士研究生2人及以下	每年人均指导林业硕士研究生3—4人	每年人均指导林业硕士研究生数5人及以上
			科研/实践能力	2	50%及以上的导师近三年有省级以上(含省级)科研项目,成果突出,或有较多数量的专利、新品种、新技术及软件著作权等,人均在专业核心刊物上发表论文1篇以上	50%及以上的导师近三年有地、市级以上(含地、市级)科研项目,有一定的科技成果转化,但数量不多,人均在专业核心刊物上发表论文1篇及以上	近三年有地、市级(含地、市级)以上教育科研项目的导师不足50%,几乎没有科研成果转化,在专业核心刊物上发表论文人均不足1篇
	校外导师	3	聘任比例	1	80%及以上的研究生的聘任了校外导师	60%—80%(含60%)的研究生聘任了校外导师	60%以下的研究生聘任了校外导师
			职称/职务	2	副高级/中层以上的导师占总聘任导师的80%及以上	副高级/中层以上的导师占总聘任导师的60%—80%(含60%)	总聘任导师人数中,副高级/中层的导师所占比例低于60%
	任课教师	3	学位水平	1	具有博士学位的教师占总任课教师的80%及以上	具有博士学位的教师占总任课教师的60%—80%(含60%)	总教师人数中,具有博士学位的教师所占比例低于60%
			实践经验	2	大多数任课教师具有丰富的实践经验,参加过较多技术革新与推广、技术咨询服务、项目研发、新品种培育等林业行业一线实践活动	部分任课教师具有丰富的实践经验,参加过技术革新与推广、技术咨询服务、项目研发、新品种培育等林业行业一线实践活动	任课教师极少参加过技术革新与推广、技术咨询服务、项目研发、新品种培育等林业行业一线实践活动,缺乏实践经验

培养过程(25分)	培养方案	6	培养目标	2	培养目标清晰,定位准确,与林业行业发展战略契合性好,特色明显	培养目标基本清晰,定位基本准确,与林业行业发展战略契合性较好,能较好地突出特色	定位基本准确,不能与林业行业发展战略契合,特色不明显
			课程体系	2	课程体系完善,符合指导性培养方案的结构要求,并能突出学校特色和区域发展需求	课程体系基本符合指导性培养方案的结构要求,基本能体现学校特色	课程设置与指导性培养方案的结构要求不符,不完善
			培养环节	2	培养环节设置合理,实施效果好,考核严格、规范	培养环节设置比较合理,实施效果较好,考核较严格、规范	培养环节设置不合理,实施效果不好
	教学质量	12	教学大纲	2	所有必修课程均有规范的教学大纲,并能完全按照教学大纲组织教学,有能较好满足课程教学需要的教材和参考书	80%(含)以上必修课程有规范的教学大纲,有能满足课程教学需要的教材和参考书	低于80%的必修课程有规范的教学大纲,教材和参考书选择不当或不能满足课程教学需要
			案例教学	3	案例教材建设取得较好进展,大部分课程或课程的部分内容积累了较好的案例库,案例教学效果良好	案例教材建设取得一定进展,部分课程或课程的部分内容积累了较好的案例库,案例教学效果一般	案例教材建设没有得到足够重视,基本未实施案例教学或案例教学效果不理想
			专题讲座	2	为每届研究生举办专题讲座的次数不少于6次,且效果好	为每届研究生举办专题讲座的次数为4—5次,有一定效果	为每届研究生举办专题报告的次数不足4次,效果不明显
			课程实践	2	有实践环节的课程占总课程数的30%及以上	有实践环节的课程占课程数的10%—30%(含10%)	有实践环节的课程不足10%
			执行情况	3	严格执行教学计划,学时饱满,研究生满意度较高	能够执行课程计划,学时基本符合要求,研究生对讲课效果基本满意	执行课程计划弹性较大,学时不足,研究生满意度较低
	学位论文	7	选题	2	选题符合培养目标的要求,能够结合生产实践、解决实际问题的论文比例在90%及以上	选题符合培养目标的要求,能够结合生产实践、解决实际问题的论文比例占70%—	选题符合培养目标的要求,能够结合生产实践、解决实际问题的论文比例不足70%

						90%(含70%)	
			开题	2	开题报告环节组织规范, 聘请相关行业专家参加	开题报告环节组织基本规范	开题报告环节组织不规范
			规范性	1	论文形式规范, 工作量饱满, 符合一般学位论文的格式要求	论文形式和格式基本规范, 工作量较饱满	论文形式和格式不够规范, 工作量不足
			实用与推广价值	2	论文研究成果具有很高的实用价值和推广价值	论文研究成果具有一定的实用价值和推广价值	论文研究成果实用价值和推广价值较低
专业实践(25分)	实践途径	2	实践途径	2	80%及以上的研究 生专业实践由学 院或导师安排	50%- 80%(含50%)的 研究生专业实 践由学院或导 师安排	学院或导师安排 专业实践的研 究生人数不足总 人数的50%
	实践内容	9	系统性	3	系统完成与专业 相关的某一实践 环节的人数占总 人数的70%及以上	系统完成与专 业相关的某一 实践环节的人 数占总人数的4 0%-70%(含40%)	系统完成与专业 相关的某一实 践环节的人数不 足总人数的40%
			专业相关性	3	实践内容与林业 硕士服务领域紧 密结合	实践内容与林 业硕士服务领 域结合一般	实践内容与林业 硕士服务领域关 联不大
			论文结合度	3	80%及以上研究生 的实践内容与学 位论文紧密结合	40%- 80%(含40%)研 究生的实践内 容与学位论文 紧密结合	40%以下研究生 的实践内容与学 位论文紧密结合
	实践效果	2	实践单位评价	1	实践单位普遍对 研究生评价优秀	实践单位普遍 对研究生评价 良好	实践单位普遍对 研究生评价一般
			校内导师评价	1	校内导师普遍对 研究生评价优秀	校内导师普遍 对研究生评价 良好	校内导师普遍对 研究生评价一般
	实践保障	12	实践基地	6	能稳定接收一定 规模的研究生进 行实践;具备完善 的软硬件条件;能 确保高质量完成 实践环节	能稳定接收部 分研究生进行 实践;基本具备 完善的软硬件 条件;基本能确 保研究生完成 实践环节	只能接收极少数 量的研究生或无 法为研究生提供 实践机会;尚不 具备完善的软硬 件条件
			安全保障	2	有较完善的保障 体系, 为研究生 购买意外伤害保 险、交通保险等	能够部分落实 研究生的安全 保障	研究生的安全保 障不到位

			环境条件	2	能够完全满足研究生的住宿、交通和基本科研需求	能够基本满足研究生的住宿、交通和基本科研需求	无法保障研究生的住宿、交通和基本科研需求
			导师互动	2	校内外导师之间沟通频繁	校内外导师之间偶尔沟通	校内外导师之间基本无交流
教育管理(10分)	管理队伍	2	院级管理	2	专业学位管理机构健全, 管理队伍职责明确, 认识到位	专业学位管理机构比较健全, 管理队伍职责比较明确, 认识基本到位	专业学位管理机构不健全, 管理队伍职责不明确
	管理制度	3	管理制度	3	管理制度健全, 且实施情况好	管理制度基本健全, 能够基本落实	管理制度不健全, 实施不到位
	质量管理	5	课程质量管理	2	课程教学管理规范, 数字化管理程度高, 能够及时进行教学质量评价和质量跟踪	教学管理基本规范, 能够进行数字化管理, 有教学质量评价和质量跟踪	教学管理不规范, 数字化管理程度低, 没有教学质量评价和质量跟踪
			学位论文管理	2	论文评阅、答辩等制度健全, 流程科学, 坚持匿名送审, 有较好成效	论文评阅、答辩制度相对健全, 实施论文匿名评审, 有一定成效	论文评阅、答辩制度不规范, 未开展匿名评审, 成效一般
			档案管理	1	档案齐全, 管理规范, 数字化管理程度高	档案较为齐全, 管理基本规范, 基本能够进行数字化管理	档案不齐全, 管理不规范, 无法进行数字化管理或管理程度很低
社会服务(10分)	就业情况	3	就业率	1	就业率达90%及以上	就业率达70-90%(含70%)	就业率低于70%
			行业就业率	2	林业相关行业就业率达60%及以上	林业相关行业就业率达30-60%(含30%)	林业相关行业就业率低于30%
	综合素质	4	研发能力	2	具有较强的研发能力, 有较多数量的论文发表和专利、新品种、新技术及软件著作权等	具有一定的研发能力, 有一定数量的论文发表和专利、新品种、新技术及软件著作权等	研发推广能力较低
			职业能力	2	普遍具有良好的沟通、获取知识、执行、组织协调、写作等综合能力	具有一定的沟通、获取知识、执行、组织协调、写作等综合能力	综合能力较低
	区域经济服务	3	教育模式	1	产学研用结合度高	产学研用结合度一般	产学研用结合很少
			项目效益	2	大部分项目的研发、技术研究能够为区域经济发展服务	部分项目的研发、技术研究能够为区域经济发展服务	研发项目和技术研究很少能为区域经济发展服务

基础保障(10分)	医疗保险	2	医疗保险	2	医疗保险制度健全完善	医疗保险制度较为健全完善	医疗保险制度不完善
	奖助制度	5	奖助制度	5	奖助制度完善,落实较好,能有力激发研究生学习潜力	奖助制度能够部分落实,促进研究生学习工作	奖助制度不完善
	基础设施	3	教学资源	3	有丰富的专业图书资料和方便快捷的网络资源	有较多的专业图书资料和较为方便的网络资源	专业图书资料和网络资源不够丰富