

林业院校全日制专业学位研究生 专业实践特征与实施 ——以北京林业大学为例

王兰珍,赛江涛,张志强

(北京林业大学 北京 100083)

摘要:总结了北京林业大学全日制专业学位研究生专业实践的开展情况,并对专业学位研究生的校外指导教师、实践地点、单位性质、实践时间和实践内容等进行分析,总结出林业院校全日制专业学位研究生专业实践的特征,在此基础上对全日制专业学位研究生专业实践实施和专业实践基地建设提出建议。

关键词:林业院校;全日制专业学位;专业实践

中图分类号: G643.0 **文献标识码:** B **文章编号:** 1002-1981(2013)12-0101-05

为了适应国家经济建设和社会发展对高层次应用型人才的需求,教育部从2009年起扩大招收全日制专业学位研究生规模。在全日制专业学位研究生培养过程中,专业实践是最重要的教学环节之一,充分的、高质量的专业实践是专业学位教育质量的重要保证。教育部要求专业学位研究生在学期间,必须保证不少于半年的实践教学,并要求学校要提供和保障开展实践的条件,建立多种形式的实践基地^[1]。但由于全日制专业学位研究生教育起步相对较晚,各培养单位普遍存在实践基地建设困难,“双导师”分工不清、责任不明,管理制度不完善,评价机制不到位等问题,专业实践效果亟待提高^[2]。本文总结了北京林业大学全日制专业学位研究生专业实践的开展情况,概括出林业院校全日制专业学位研究生专业实践的特征,对林业院校全日制专业学位研究生专业实践的开展具有借鉴价值。

一、全日制专业学位研究生专业实践总体情况

北京林业大学目前共有11种专业学位类型招收全日制专业学位研究生,2013年共招收全日制专业学位研究生529人,占全部硕士生招生的38.6%。从2009年招生伊始,学校就非常重视全日制专业学位研究生的专业实践教学,在抓好培养方案制订、课

程建设的前提下,先后出台了《全日制专业学位研究生校外专业实践管理办法》《全日制专业学位研究生指导教师管理办法》等有关专业实践环节的管理和考核办法,并于2011年起每年投入100万元专项经费设立“全日制专业学位研究生教育建设项目”,支持学院探索和研究全日制专业学位研究生的课程建设、专业实践教学、实践基地建设等。2012年,学校开展了针对各学院专业实践基地建设情况的专项调研和专题研讨。通过调研发现,尽管各学院的专业实践基地建设还处在起步阶段,但或依托已有的本科生或研究生实习基地的基础,或充分利用广泛的校友资源,或校内导师通过横向课题合作等途径,多种形式的实践基地已经初具雏形。调研还发现,采取有效措施,促使学科、导师和研究生将“专业学位培养应用型人才”的观念贯穿始终在全日制专业学位研究生培养过程中尤其关键。因此,为跟踪研究生专业实践的全过程,保证专业实践实施质量,研究生院在已有的必修环节的基础上,专门制订了《全日制硕士专业学位研究生专业实践手册》(以下简称“《专业实践手册》”),每位研究生一份,作为其申请学位论文答辩的重要条件。到2013年4月,大部分2011级全日制专业学位研究生已基本全面完成专业实践并进入学

基金项目:中国学位与研究生教育学会2013年度研究课题,面上课题:全日制林业硕士培养目标、定位与发展规模研究(B2-2013Y07-037)。

收稿日期:2013-09-19

作者简介:王兰珍(1971-),女,研究生院培养处,处长,副研究员,博士。研究方向:研究生教育理论。

位论文撰写阶段,本文对其完成的《专业实践手册》进行总结和分析,试图探索全日制专业学位研究生专业实践的特征与规律。

北京林业大学2011年共招收全日制专业学位研究生329人,涵盖16个专业学位类型及领域,本次调查293人,占全部人数的89.1%,具体见表1。

表1 2011年各专业学位类型及领域招生人数及《专业实践手册》统计人数

学 院	专业学位类型	招生人数(人)	统计人数(人)	统计百分比(%)
林学院	农业推广(草业领域) 硕士	15	15	100
水土保持学院	林业硕士	36	35	97.2
生物学院	农业推广(食品加工与安全领域) 硕士	20	19	95.0
工学院	工程(机械工程领域) 硕士	13	12	92.3
信息学院	农业推广(农业信息化领域) 硕士	8	8	100
	工程(计算机技术领域) 硕士	13	13	100
	工程(软件工程领域) 硕士	10	10	100
材料、信息学院	艺术(艺术设计领域) 硕士	30	15	50.0
材料学院	工程(林业工程领域) 硕士	12	11	91.7
园林学院	风景园林硕士	80	79	98.8
经管学院	农业推广(农村与区域发展) 硕士	22	22	100
	会计硕士	14	14	100
	应用统计硕士	12	12	100
	国际商务硕士	14	14	100
外语学院	翻译(英语笔译领域) 硕士	15	14	93.3
环境学院	工程(环境工程领域) 硕士	15	0	0
总 数		329	293	89.1

由表1可知,除艺术硕士和工程(环境工程领域)硕士外,其他专业学位类型或领域的调查统计人数均在90%以上。艺术硕士的调查人数较少是因为其学制为三年,研究生要在2014年毕业,截至统计时间,大多数研究生专业实践环节还未完成;而我校2011级工程(环境工程领域)硕士采取的“先实践后学习”的培养模式,在其开始实践时,学校还未制订《专业实践手册》。从所统计的专业学位类型和领域来看,风景园林硕士和林业硕士是主体,其他专业学位类型和领域差别不大。从分布学院来看,园林学院和经管学院是主体,接近全部人数的一半(48.1%)。

二、全日制专业学位研究生专业实践开展情况分析

(一) 研究生的毕业年限

通过统计得出,学校2011级全日制专业学位研究生以应届本科毕业生报考为主,占80.2%,往届本科毕业生占19.8%,其中以2010届毕业生为主。毕业两年(含)以上的研究生仅占总数的6.5%,毕业年

度最早的为2003年。由此可见,2011级全日制专业学位研究生绝大多数没有过工作经历。

(二) 校外指导教师

2011级全日制专业学位研究生中共有264人聘任了校外指导教师,占总数的90.1%。校外导师以男性为主,占80.3%,女性仅为19.7%。

根据国务院学位办《学位授予信息年报数据结构及代码手册》中的分类方式对校外导师的工作单位性质进行分类,可以得出校外导师的工作单位以民营企业和科研设计单位为主,分别占总数37.3%、24.4%;其次为国有企业、行政单位;高等院校、其他教学单位、三资企业较少,均不到5%;医疗卫生单位及其他事业单位最少,详见表2。

从校外导师的职务职称来看,以企业部门负责人最多,占总数的31.4%,其次是科研单位及高校中具有副高级职称的专家,占25.4%。正高级职称的专家占15.2%,企业负责人占9.1%,中级职称人员占7.2%,政府部门领导占6.4%,见表3。

表 2 校外指导教师的工作单位性质分类

工作单位性质	人数(人)	百分比(%)
行政单位	29	11.1
科研设计单位	64	24.4
高等学校	9	3.4
其他教学单位	5	1.9
医疗卫生单位	2	0.8
其他事业单位	2	0.8
国有企业	40	15.3
三资企业	13	5.0
民营企业	98	37.4

表 3 校外指导教师的职务职称分类

职务职称	人数(人)	百分比(%)
正高级	40	15.2
副高级	67	25.4
中级	19	7.2
政府部门领导	17	6.4
企业负责人	24	9.1
企业部门负责人	83	31.4
其他	14	5.3
总数	264	100.0

(三) 专业实践的实施阶段

鉴于不同类型、领域专业学位特点及研究生情况的差异,《专业实践手册》中规定,研究生的专业实践环节可采取分阶段的形式实施(控制在 3 个阶段内),每个阶段的实践情况均需及时进行总结和评定,在达到规定的专业实践量(最低为 6 个月)后再完成总体报告和成绩评定。根据统计,一次性完成全部实践内容的研究生人数最多(191 人),占总数 65.2%;分两个阶段的占 19.4%;分三个阶段的占 15.4%。

从专业实践的地点来看,参加第一个阶段的 293 位研究生中,在校外实践的共 252 人,占 86.0%,在校内实践共 41 人,占 14.0%;参加第二阶段的共有 102 人,其中在校外实践的占 88.2%;参加第三阶段的共 45 人,其中校外实践的占 95.6%,见表 4。

1. 第一实践阶段

因第一阶段专业实践的研究生人数最多,最具有代表性,本文只对第一阶段进行较详细分析,第二、三

阶段较略。

表 4 参加各阶段实践的研究生人数及实践地点

实践阶段	实践地点	人数(人)	百分比(%)	总人数(人)
第一阶段	校外实践	252	86.0	293
	校内实践	41	14.0	
第二阶段	校外实践	90	88.2	102
	校内实践	12	11.8	
第三阶段	校外实践	43	95.6	45
	校内实践	2	4.4	

(1) 参加第一阶段实践的 293 名研究生中,实践单位位于京内的共 254 人,占总数 86.7%;实践单位位于京外省份 38 人,占 13.0%;在境外实践 1 人,只占 0.3%。

(2) 通过对第一阶段实践单位的性质进行分类(表 5),大多数研究生都选择在民营企业进行实践,占 46.1%,其次是高等学校、科研设计单位,分别占 15.0%、14.0%;在国有企业、三资企业、行政单位等实践的人数较少,见表 5。

表 5 第一阶段实践单位性质分类

实践单位性质	人数(人)	百分比(%)
行政单位	13	4.4
科研设计单位	41	14.0
高等学校	44	15.0
其他教学单位	9	3.1
医疗卫生单位	1	0.3
其他事业单位	1	0.3
国有企业	28	9.6
三资企业	21	7.2
民营企业	135	46.1

(3) 如表 6 所示,研究生在第一阶段的专业实践累计时间以 7—9 个月为主,共 144 人,占 49.2%,参加 6 个月以上的研究生合计 202 人,占 68.9%。

表 6 第一阶段专业实践累计时间统计

累计时间	人数(人)	百分比(%)
1—3 个月	40	13.6
4—6 个月	51	17.4
7—9 个月	144	49.2
10—12 个月	26	8.9
13—15 个月	25	8.5
16—18 个月	7	2.4

(4) 根据统计,第一阶段在校外参加专业实践的252位研究生的实践单位共有192个,单位平均接纳的实践人数不到2人,接纳3位以上研究生的实践单位仅有10个,且以风景园林硕士和林业硕士的实践

单位为主,见表7。可见目前大多数研究生都是通过各种途径各自参加实践,以学校或学院实践基地形式统一安排的较少。

表7 第一阶段中接纳3人以上的实践单位统计

实践单位名称	专业学位类型或领域	人数(人)
北林地景地平线景观规划设计院	风景园林硕士	5
国家林业局调查规划设计院	林业硕士	5
中国城市规划设计研究院	风景园林硕士	5
北京地拓科技发展有限公司	林业硕士	4
北京多义景观规划设计事务所	风景园林硕士	4
国家林业局林产工业规划设计院	林业硕士	4
康多尔高尔夫球场设计有限公司	农业推广(草业领域)硕士	3
北京力禾建景建筑设计研究中心	风景园林硕士	3
致同会计师事务所	会计硕士	3
北京林丰源生态环境规划设计院有限公司	林业硕士	3

2. 第二实践阶段和第三实践阶段

(1) 参加第二阶段实践的102名研究生中,实践单位位于京内的共85人,占83.3%;第三阶段实践的45人中,实践单位位于京内的36人,占80.0%。

(2) 第二阶段和第三阶段的实践单位都是以民营企业和科研设计单位为主,合计分别占38.2%和25.5%,其次是国有企业和高等学校,占15.6%和14.7%。

(3) 研究生在第二阶段和第三阶段的实践累计时间都以1—3个月为主,分别占45.1%和73.3%,其次为4—6个月,占38.2%和24.4%。

(4) 参加第二阶段实践的研究生中成绩优秀共83人,占81.4%;第三个阶段的研究生实践成绩优秀的有34人,占75.6%。

(5) 在参加第二阶段实践的102名研究生中有57人是利用2个阶段完成了全部实践任务,其他45人是利用3个阶段完成了全部实践任务。

进一步分析发现,在利用2个阶段的57人中,两个阶段单位为同一单位的只有14%,有27人在第一个阶段的实践就已达到了6个月;而利用3个阶段的45人中,三个阶段单位为同一单位的达到57.8%,有38人在前两个阶段的实践量就已达到6个月,高达84.4%。这说明,研究生的实践阶段与所需要完成的实践量之间没有必然关联,由于实践单位工作任务要求或研究生为进一步提高实践技能,他们在达到规定的实践量还会继续在原单位或新的单位参加实践。

(四) 专业实践的内容与收获

从调查结果看,研究生专业实践的主要内容包:某一项目的前期调研;资料收集与项目的可行性分析;应用相关软件对数据进行分析处理;提出并参与完成项目设计方案;参与项目的立项与实施;参与设计或开发产品;参加与专业相关的行业培训等。例如很多林业硕士参与了森林资源监测、水土保持方案编制的部分工作,风景园林硕士完成居住区环境设计、广场设计以及园林施工工程,会计硕士和应用统计硕士参与了项目数据的搜集和整理,工程硕士参与了公司某一软件的开发等。

研究生通过专业实践得到的收获主要有:加深了对理论知识的理解;实现了从校园思维模式到职场思维模式的转变;锻炼了与人沟通的能力和组织协调能力;提高了独立思考问题和解决问题的能力;掌握了相关软件或技术;熟悉了本行业基本的工作流程以及相关职业规范等。以农业推广(食品加工与安全领域)研究生为例,研究生共申请与企业生产或产品开发相关的专利3项,大多数研究生都取得了内审员资格证、公共营养师资格证等行业内具有权威意义的资格证书,研究生在毕业时即已具备企业所需求的工程实践能力和实践操作技能。

(五) 专业实践中的问题与建议

研究生普遍反映的在专业实践过程中存在的问题有:

(1) 由于时间有限,未能全程深入参与专业实践

项目在一定程度上影响了实践质量。

(2) 校外导师与校内导师之间联系较少。

(3) 部分研究生实践的内容与学位论文的选题关联不大,学位论文压力较大。

(4) 不适应环境的变化,自身存在团队意识淡薄,交际能力较弱的不足。

(5) 理论知识欠缺以及对相关软件使用不熟练,使融入实践工作的周期较长。

(6) 有些实践单位只让研究生参与低层次的工作,实践内容不够深入等。

很多研究生建议要针对专业实践过程建立更加具体有效的评价和反馈机制,并加强校内指导教师、管理人员与合作单位之间的联系和沟通。

三、总结与建议

1. 通过本文的分析,可以总结出目前林业院校全日制专业学位研究生专业实践有以下特点:研究生大多数都是应届毕业生,没有过实际工作的经历;以与林业行业相关的专业学位类型或领域的研究生为主体;实践单位多为民营企业和科研设计单位;实践地点以离学校较近的地点为主;校外指导教师主要是企业某一部门的负责人或者实践单位具有副高级职称以上的专业技术人员;研究生通过专业实践主要获得了专业技能的提升或熟悉和掌握了某一门技术;研究生重视专业实践的训练过程而不是仅仅为了完成这一必修环节;专业实践的效果较好;与林业行业相关的专业实践基地已逐步建立起来,但其他专业学位类型的专业实践基地还处于探索阶段。

2. 结合以上特点,对林业院校实施和完善全日制专业学位研究生专业实践教学和建设专业实践基地提出以下建议^{[3][4]}。

(1) 林业院校大多都依托学科优势,建立了各种各样的实习实践基地,如北京林业大学的鹫峰实验林场、北方林业新技术试验示范和推广实践基地、南方

林区综合实践基地、东北林业大学的帽儿山实验林场和凉水实验林场等,这些基地中有很多都已经具备可供全日制专业学位研究生长期进行专业实践的条件,可作为林业硕士、工程硕士和农业推广硕士等的专业实践基地。

(2) 学校可每年与已建立产学研或企业研究生工作站等合作关系的单位联系,收集合作单位急需解决的生产实际问题,对其进行分类并交给相关导师开展研究,让专业学位研究生带着这些课题到合作单位进行实践,既可促进学校与行业一线单位的联系,也可实现高校的产学研一体化。

(3) 一些专业学位类型或领域的研究生的专业实践地点是在校内还是校外对研究生的锻炼并无差异,如翻译硕士、艺术硕士、风景园林硕士及工程硕士等。对这些专业学位类型或领域所在学院来说,除了积极发展校外专业实践基地外,还要充分整合、利用校内现有学科资源优势,依托专业实验室、重点实验室和各类研究中心,建设校内实践基地,让专业学位研究生尽早进入学科实验室,增强实践训练。

(4) 研究生通过导师联系到横向课题或项目合作单位去进行专业实践的方式在实际中非常容易开展,也非常有效。研究生通过专业实践,进一步了解课题或项目研究成果在实际工作中的应用,既能提升科研能力又能提高自己分析问题和解决问题的能力。因此,要充分发挥导师个体承担横向课题或项目的载体作用,引导研究生到合作单位研究并解决实际问题。

(5) 学校要抓好研究生专业实践的全过程管理,建立健全全日制专业学位研究生专业实践的管理办法,尤其要对研究生在专业实践期间的安全保障、待遇和成果产出归属等加以明确规定,并采取有效措施促进学校管理部门与实践基地、校内导师与学校外导师之间的沟通与交流,以确保专业实践成效与质量。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见[Z]. 教研[2009]1号.
- [2] 李军生, 赵永生. 论专业实践在专业学位研究生培养体系中的地位[J]. 聊城大学学报: 自然科学版, 2012, 25(4): 104 - 106.
- [3] 文冠华, 姜文忠, 陈宏量. 抓好专业实践环节确保全日制专业学位研究生培养质量[J]. 学位与研究生教育, 2010, (8): 1 - 4.
- [4] 李忠, 熊玲, 陈小平. 建立全日制专业学位硕士研究生奖助体系、实践教学基地的探讨[J]. 学位与研究生教育, 2010, (2): 8 - 12.

(责任编辑与校对 杨思尧)